

《信息素养基础》课程教案

序号：01

课 程	信息素养基础	课次	第一周
任务名称	课程介绍 任务 6-1 信息检索技术		
授课对象	高职学生	授课学时	3 学时
授课教师		上课时间	
授课地点	机房	授课模式	理实一体
授课教材	《信息技术基础》王保成、王乐红编著, 高等教育出版社 2023 年。 (Windows10+Office2016 微课版), 王慧儒、王琦、谢永达编著, 航空工业出版社, 2021 年 6 月, 第一版		
学情分析	<p>知识基础: 大部分学生对计算机有一定的了解; 对计算机和网络知识有一些了解。</p> <p>能力基础: 操作技能已会计算机简单操作, 能上网浏览信息, 对特定的数据获取还没有掌握, 学习能力较强。</p> <p>行为习惯: 对键盘操作不规范; 对计算机基本操作似懂非懂 已养成从网上获取信息的习惯, 特别是使用手机上网, 但是没有养成信息管理的和从特定数据库获取信息的习惯</p>		
学习内容	<p>《信息素养基础》课程介绍;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 信息检索基本概念 2. 信息资源类型和检索工具 3. 常用搜索引擎检索的方法 4. 通过网页、社交媒体等检索的方法 5. 通过期刊、论文、专利、商标、数字信息资源平台等专用平台进行信息检索 		
任务目标	知识目标	能力目标	素质目标
	掌握信息检索、下载和传输相关知识; 了解基础理论知识点; 掌握基础操作技巧; 掌握 opac 查阅图书;	掌握信息检索、下载和传输操作方法和注意事项; 掌握文件管理能力; 会用 OPAC 查阅图书,	提升信息意识; 建立信息思维方式; 养成在特定数据库查阅资料; 获取、分析、下载、传输信息。
学习重点	文件管理能力 提升信息检索、识别和传输方法 信息安全防范: 计算机操作痕迹清除 opac 获取馆藏图书 信息思维的初步实践应用——绘图		

学习难点	信息思维的建立:			
教学方法	任务驱动法、分组教学法、自主学习法、启发式教学法等			
课堂教学实施过程				
教学环节	时间分配	教学内容	思政点	教学方法
课前测试	20	<p>教师：自我介绍 利用一个小测试来检测学生的基础情况。</p> <p>学生：完成小测试（以便于教学的入手点和展开的方式的调整） 拓展部分知识放在云课堂中或是下发到学生端，让学生根据需要自主学习。</p>	历史知识 革命精神 党史教育	讲解、学生自主展示
课程介绍	20	<p>教师：课程介绍</p> <p>1、信息素养基础课程定位和学习目标；</p> <p>2、学习内容和学习要求； （教学方式确定，以任务为主线，以练习为载体，每次课都有课前预习知识点部分，在云课堂中有相应的知识点分解课件或视频，要求学生提前观看，在课中首先是进行限时测试上次课的学习内容，接着引入新课内容，通过对应的随堂练习任务，边练边讲，以练代讲，以讲评练，以练证讲，最后完成主线任务，在课堂内完成任务并上交，下发课后的拓展任务，这样就可以全方面覆盖，更多的让学生把学习和生活相结合）</p> <p>3、检测学生基本能力练习； （输入能力：输入法的正确使用、特殊符号的正确录入、全角半角的区分； 文件管理：文件类型、文件命名、文件管理； 绘图使用：键盘、鼠标操作技巧、信息思维的建立。）</p> <p>4、教学软件操作介绍； （演示教学软件，教师端文件分发、广播教学，学生如何使用教学软件完成课堂教学任务的操作。）</p> <p>学生：完成基本能力练习的操作，掌握教学软件学生端举手、提交作业等操作；</p>	培养全局意识	任务驱动法 演示法 拓展任务 后续法
评价小结	5	根据学生完成的情况，对学生出现的问题进行评价与小结，并督促学生完善课堂任务，同时布置课后的拓展任务，利用网上课堂的部分，把基础知识学习回顾和巩固	创新意识和勇于探索的精神	讲解法 下发任务

		课堂内所学的知识点相结合，做到知识的延伸与拓展。 可以使用云课堂在线小测评。		
知识点 1	20	1. 信息检索的基本概念 定义信息检索 信息检索的重要性 信息检索的过程 2. 信息资源类型和检索工具 图书馆资源（图书、期刊、报纸等） 网络资源（网页、社交媒体等） 专业数据库（学术论文、专利、商标等）	增强网络安全防范意识	讲解法
评价小结		新时代，新技术，要有基本的了解，通过云课堂在线小测评，检查一下大家的常识能力。	国家网络安全是国家安全的一部分	讲解法 下发任务
知识点 2	20	教师：互联网应用展示 1、计算机网络与互联网； 2、互联网的运行； 3、互联网服务；（PPT 课件） 学生练习 1：信息的获取和处理 请列举信息获取的方法和处理手段。 点学生来列举并讨论。 学生练习 2：IE 浏览器信息浏览； 查寻全球排名前十的名校，全球排名前十的名车，并把相关内容保存在文档中。 下载风景图、人物图、建筑图、标志图标、动态图。下载音乐或小视频。利用翻译功能，进行中文在线翻译。 学生练习 3：清除操作痕迹 把所使用的电脑中的操作痕迹清除。	网络安全道德规范	任务驱动法 演示法
评价小结		根据学生的现场操作，让学生掌握网络操作的基本方法和技巧。	探究精神	讲解法 下发任务
知识点 3	30	教师：查阅图书馆的图书相关信息怎么查？ 学生：百度 实操演示 1：opac 获取馆藏图书和期刊信息展示与现场辅导； 实操演示 2：教师演示如何使用 Google Scholar 或其他学术搜索引擎进行高效检索。 学生练习 1：用电脑登陆图书馆网站，进入图书馆 opac 系统，查阅馆藏图书《红楼梦》相关信息 学生练习 2：移动端进入襄阳职业技术学	网络安全道德规范与法律法规，著作权与专利权都属于知识产权，同样受到法律保护	任务驱动法 演示法

		院图书馆微信公众号查询馆藏图书《红楼梦》相关信息 学生练习 3: 注册知网帐号(已有的可以直接登陆), 查寻我院教师在网上发表的论文(可以是自己专业课老师的) 小组练习: 学生分组使用指定的搜索引擎或专业平台完成一项小任务。 分享反馈: 各小组分享他们的检索过程和结果, 讨论遇到的问题及解决方案。		
教学总结 教学评价	10	教师: 基本信息处理能力: 录入、管理、检索 加强信息安全意识; 做一个小游戏, 让学生建立起正确的网络时代的规范意识。	精益求精工 匠精神	讲解法 下发任务
完成任务	10	教师: 现场辅导答疑、收作业 学生: 完善成所有任务并按要求上交		演示法 实操
作业布置	5	要求学生选择一个感兴趣的研究课题, 使用至少两种不同的检索工具进行信息搜集, 并撰写一份简短的报告总结其发现。		
巩固与小结: 信息思维的建立、操作技巧的拓展应用、原理的理解				作业布置
教学反思	<p>优点: 普高学生的学习能力较强, 理解能力也足够, 课堂的专注度也较高, 进度推进正常</p> <p>问题与原因: 少数同学的操作能力相对较弱, 特别是用键盘和鼠标的的能力, 这需要时间来练习加强; 信息思维能力需要加强, 以前养成的一些错误习惯需要改正, 这需要时间来磨练和纠正; 理论与操作如何学时分配还需要根据具体学生调整。</p> <p>改进: 课前预习要加强, 课中练习要督促, 课后拓展要出成效。 重点放在操作上, 尽量把理论知识部分放在课前与课后; 一切可以节约时间、提高效率、简化的操作才是技巧。</p>			

课 程	信息素养基础	课次	2
任务名称	任务 6-2 大数据技术 任务 6-3 云计算技术 任务 6-4 物联网技术 任务 6-5 人工智能的应用		
授课对象	高职学生	授课学时	3 学时
授课教师		上课时间	
授课地点	机房	授课模式	理实一体
授课教材	《信息技术基础》王保成、王乐红编著,高等教育出版社 2023 年。 (Windows10+Office2016 微课版),王慧儒、王琦、谢永达编著,航空工业出版社,2021 年 6 月,第一版		
学情分析	<p>知识基础: 大部分学生对计算机有一定的了解;对计算机和网络知识有一些了解。但对前沿技术了解有限。</p> <p>能力基础: 操作技能已会计算机简单操作,能上网浏览信息,会使用数据平台进行信息检索,学习能力较强。</p> <p>行为习惯: 学生可能对新技术充满好奇,但也可能因为缺乏实践经验而感到困惑。 学生可能需要更多的实例来帮助理解抽象的概念。</p>		
学习内容			
任务目标	知识目标	能力目标	素质目标
	理解大数据技术的基本概念、特点和应用场景。掌握云计算技术的服务模式(IaaS, PaaS, SaaS)及其典型提供商。熟悉物联网的关键技术(如传感器、RFID)和应用领域。了解人工智能的基本原理、机器学习与深度学习的区别及其在各个行业的应用。	能够运用大数据处理框架解决实际问题。具备评估云计算服务的能力,并能够根据需求选择合适的服务模式。能够设计简单的物联网系统,并考虑其数据安全和隐私保护措施。能够在给定的场景下提出合理的人工智能解决方案	培养学生的创新意识和批判性思维能力。提高学生解决问题的能力 and 团队合作精神。增强学生的社会责任感和伦理意识。激发学生对新兴技术的兴趣和好奇心。
学习重点	大数据处理框架的工作原理 云计算的服务模式及其优势 物联网技术的实际应用场景 人工智能在不同领域的具体应用信息思维的初步实践应用——绘图		

学习难点	大数据处理中的挑战和解决方案 云计算的安全性问题 物联网中涉及的数据安全和隐私保护 人工智能伦理问题			
教学方法	讲授法：讲解每个技术的基本概念和发展趋势。 案例分析法：通过具体的案例帮助学生理解技术的应用。 小组讨论：鼓励学生就技术的优缺点以及应用场景进行交流。 实践操作：利用模拟软件或在线平台让学生体验相关技术。			
课堂教学实施过程				
教学环节	时间分配	教学内容	思政点	教学方法
课前测试	20	利用一个小测试来检测学生的基础情况。 学生：完成小测试（以便于教学的入手点和展开的方式的调整） 拓展部分知识放在云课堂中或是下发到学生端，让学生根据需要自主学习。	历史知识 革命精神 党史教育	讲解、学生自主展示
导入	10	教师：通过视频或新闻报道引入大数据和云计算的概念。 学生：快速阅读并保存收藏；	科技强国	讲解法 学生自学
知识点 1		讲解大数据的基本概念、处理框架和应用案例；介绍云计算的服务模式、提供商及安全性问题。 案例分析：分析几个大数据和云计算在商业领域的应用案例。 讨论大数据和云计算带来的机遇与挑战。	强调技术发展的同时，也要关注社会责任和伦理问题	讲授法 案例分析法 演示法
完成任务		作业布置：收集并分析一个大数据或云计算在某个行业中的应用案例。	创新	实践法 作品展示
知识点 2	40	教师讲授：介绍物联网的基本概念、关键技术及其在智能家居、智慧城市等领域的应用。 实操演示：使用模拟软件展示物联网设备如何收集数据并与云端通信。 小组讨论：讨论物联网在实际生活中的应用价值和潜在风险。	强调技术发展的同时，也要关注社会责任和伦理问题	讲授法 案例分析法 演示法
完成任务		作业布置：调研物联网技术在某一特定领域的应用情况，并准备一个简短的报告。 学生作品展示，让学生掌握物联网基本概念，关键技术及其在生活中应用。		实践法 作品展示

知识点 3	30	<p>导入：回顾物联网技术的相关知识点。</p> <p>讲授：介绍人工智能的基础知识、机器学习与深度学习的区别，以及 AI 在医疗、教育等领域的应用。</p> <p>案例分析：分析 AI 在不同领域的成功案例。</p> <p>伦理讨论：探讨 AI 技术面临的伦理和社会责任问题。</p>	鼓励学生关注技术如何改善人们的生活质量	讲授法 案例分析法 演示法
完成任务	15	<p>作业布置：撰写一篇关于人工智能在某一领域应用的分析报告，包括技术背景、应用场景、社会影响等方面。</p> <p>教师： 现场辅导答疑、收作业</p> <p>学生： 完善成所有任务并按要求上交</p>	创新	实践法 作品展示
教学总结 教学评价	10	<p>教师： 了解信息技术领域的前沿技术特点、关键技术及在各领域中的应用</p> <p>做一个小游戏，让学生建立起正确的网络时代的规范意识。</p>	信息安全意识	讲解法 下发任务
巩固与小结：信息技术在各领域中的应用				作业布置
教学反思	<p>教学效果：</p> <p>1. 知识目标达成情况 学生对大数据、云计算、物联网和人工智能的基本概念有了较好的理解。大多数学生能够准确描述各种技术的特点和应用场景。</p> <p>能力目标达成情况 在实操环节中，学生们表现出了较强的问题解决能力，尤其是在设计简单的物联网系统方面。</p> <p>对于评估云计算服务的能力，部分学生还需要进一步的指导和实践机会。</p> <p>2. 素质目标达成情况 学生们的创新意识得到了激发，许多学生提出了具有创意的想法。通过小组讨论，学生们的团队合作能力和批判性思维能力有所提升。个别学生对于新兴技术的社会责任和伦理问题表现出浓厚的兴趣。</p> <p>3. 教学策略有效性 讲授法和案例分析法有效地帮助学生理解了抽象的技术概念。实践操作环节让学生有机会亲自动手，加深了他们对技术的理解。小组讨论促进了学生之间的交流，有助于提高他们的团队协作能力。</p> <p>改进： 增加实践机会：提供更多动手操作的机会，特别是在云计算和人工智能应用方面。</p> <p>加强理论与实践结合：通过更多具体的案例研究，让学生看到理论知识是如何应用于现实世界的。</p>			

深化思政教育：在课程中加入更多关于技术伦理和社会责任的内容，引导学生思考技术发展的长远影响。

个性化指导：对于在某些方面表现不佳的学生，提供额外的支持和辅导。

《信息素养基础》课程教案

序号：03

课 程	信息素养基础	课次	3
任务名称	任务 2-1 制作工作总结		
授课对象	高职学生	授课学时	3 学时
授课教师		上课时间	
授课地点	机房	授课模式	理实一体
授课教材	《信息技术基础》王保成、王乐红编著, 高等教育出版社 2023 年。		
学情分析	<p>知识基础： 字体、字号、段落有所了解；对简单文档有所认识；</p> <p>能力基础： 基本文本录入能力，基本文件管理能力，基本信息查录能力，基本文档编辑能力</p> <p>行为习惯： 操作方式和行为习惯不正确，特别是快捷键和鼠标操作习惯不好；对页边距的理解不够；对间距理解不到位；</p>		
学习内容	文档排版原则 文档中内容编辑和修改 文档页面设置 常规格式设置		
任务目标	知识目标	能力目标	素质目标
	掌握文字处理软件插入点、段落概念； 掌握文字处理软件排版原则	掌握文档内容快速编辑方法和技巧； 掌握文档对象选择的方法和技巧； 能够完成常规文档排版 ；	常规文档基本格式要求； 对机密文档有安全意识。
学习重点	文字处理软件内容编辑技巧 文字处理软件常规文档排版格式常识、排版方法和技巧；		
学习难点	文字处理软件常规文档排排版方法和技巧；		
教学方法	任务驱动法、分组教学法、自主学习法、启发式教学法等		
课堂教学实施过程			
教学环节	时间	教学内容	思政点 教学方法

	分配			
复习和预习反馈	15	教师：回顾上周所学内容，利用一个小测试来检测学生学习情况。 学生：完成小测试，做出总结； 教师：导入新课内容《工作总结》，分析所需要掌握的知识能力	爱拼才会赢 信息思维加强	提问法 实践操作 演示法
知识点 1	30	教师：下发文字处理软件基本操作练习课件与相应素材 1、文档创建、保存和打开； 2、文档内容编辑； （选择技巧、快捷键的使用） 3、查找和替换； （替换的特殊用法） 学生练习：任务-创建文档并编辑内容； 教师：辅导、检查	职业素养 公文规范 细致、认真工作态度	任务驱动法 演示法
小结	5	教师：小结知识点的问题与解决方案 学生：完善任务		讲解演示
知识点 2	30	教师：下发文档页面设置练习课件与相应素材 1、文字处理软件文档页面结构； 2、纸张大小、方向； 3、页边距设置； 学生练习：任务-文档页面设置； 教师：辅导、检查	细致、认真工作态度	任务驱动法 演示法
小结	5	教师：小结知识点的问题与解决方案 学生：完善任务		讲解演示
知识点 3	30	教师：下发常规文档排版练习课件与相应素材 1、字体格式； 2、段落格式； 学生练习：文档常规格式设置； 教师：辅导、检查	细致、认真工作态度	任务驱动法 演示法
小结	5	教师：小结知识点的问题与解决方案 学生：完善任务		讲解演示
教学总结 教学评价	5	教师：总结 文字处理软件操作界面操作注意事项 排版的原则和艺术 常规文档编辑和排版 评价学生前面任务完成情况	职业素养 公文规范 细致、认真工作态度 审美与艺术	演示法

		下发《工作总结》排版格式要求		
完成任务	10	学生：完成所有练习任务及《工作总结》并按要求上交 教师：巡查学生完成情况，及时辅导	职业素养 公文规范 细致、认真工作态度	实操
巩固与小结：文档编辑的核心就是文字、段落和页面设置三大部分，掌握好这三部分就可以让文档整洁、明了、规范。				作业布置
教学反思	<p>优点： 层层推进，步步紧跟，以练习为铺垫，通过小的知识点的顺利完成来保证主任任务的实现。让学生能够快速实现小目标，成就满满，兴趣满满。 学生操作，教师讲，同步进行。增加了学生的实践操作时间，体现了课堂中学生的主体地位，同时，要求教师多用语言少广播演示，多单独辅导，少集体教授，让学生的自主能力尽量展现，控制整体进度。</p> <p>问题与原因： 个别同学的基础能力有差异，导致少数同学的进度较慢，出现分层； 段落间距中的单位容易出现错误，一个是行，一个是磅。效果是不同的； 设置文字底纹和段落底纹容易出现错误，它们是不同的效果；</p> <p>改进： 对个别同学降低课堂上的要求，可以让其在课后来继续完成任务； 有针对性的练习实例用来区分不同效果；</p>			

知识点 1	30	教师：下发文档对象插入和编辑的课件与素材 1、插入图片和图片修改； 2、插入形状和形状格式美化； 3、插入艺术字和文本框； 学生练习 1：任务-文档图文混排设置 教师：辅导、检查	提升审美能力，培养正确的审美观	任务驱动法 演示法
小结	5	教师：小结知识点的问题与解决方案 学生：完善任务		讲解演示
知识点 2	40	教师：下发文档表格操作的课件与素材 1、插入表格； 2、表格布局调整； 3、表格美化； 学生练习 2：任务-文档表格操作 教师：辅导、检查	全局意识 审美与艺术	任务驱动法 演示法
小结	5	教师：小结知识点的问题与解决方案 学生：完善任务		讲解演示
知识点 3	10	教师：下发文档打印和保存的课件与素材 1、打印预览； 2、打印设置； 学生练习 3：文档保存打印 教师：辅导、检查	规范严谨的工作态度	任务驱动法 演示法
小结	5	教师：小结知识点的问题与解决方案 学生：完善任务		讲解演示
教学总结 教学评价	5	教师：总结 文字处理软件图文混排注意事项 表格编辑和修改方法 文档打印注意事项 下发《个人简历》排版格式要求	全局意识培养	演示法
完成任务	20	学生：完成所有练习任务及《个人简历》并按要求上交 教师：巡查学生完成情况，及时辅导	职业素养 公文规范 细致、认真工作态度 审美与艺术	实操
巩固与小结：				作业布置
教学反思	优点：			

测试的引入，对教学的检验具良好的效果，能够及时发现并督促学生对所学内容的掌握情况。使每次课都充满挑战性；
按知识点的层层推进方式，让学生的学习容易掌握，主线引导，让学生更加有目标性，在学习过程中不断强化知识点。

问题与原因：

图片插入时，位置的放置容易出现不受控制的情况，主要体现在对图片围绕方式的设置导致无法自由移动和行间距设置，导致图片无法全部显示。

不规则表的制作中单个表格的操作容易出现问題，主要体现在对表格的选择和表格的拆分和合并思路不清楚。

表格边框的设置不合理，主要体现在表格范围的设置

由于打印无法在课堂练习中实现，只能用预览来检查

改进：

强调图片插入时一定第一时间设置在紧密围绕方式，这样使图片可以自由移到，方便进一步的调整位置关系；

多利用不同的实例来强化操作；

课后的拓展练习一定要贴近专业特点，同时，及时检查督促；

课后需要学生把作业练习打印出来，检验打印环节的效果；

《信息素养基础》课程教案

序号：05

课 程	信息素养基础		课次	第四周
任务名称	任务 2-3 制作职业生涯规划书			
授课对象	高职学生	授课学时	3 学时	
授课教师		上课时间		
授课地点	机房	授课模式	理实一体	
授课教材	《信息技术基础》，王保成、王乐红编著，高等教育出版社 2023 年 9 月。			
学情分析	<p>知识基础：学会了文字处理软件排版原则，常规文档格式美化相关知识，图形绘制，艺术字体和图片的编辑，表格编辑；。</p> <p>能力基础：能够使用文字处理软件完成常规文档处理</p> <p>行为习惯： 已养成文件备份习惯，使用快捷键对文档、图片和表格编辑；</p>			
学习内容	文字处理软件内容修改 文字处理软件文档快速格式美化（样式） 文字处理软件文档目录创建			
任务目标	知识目标	能力目标	素质目标	
	掌握样式的应用	能够熟练样式及利用样式建立目录；	样式的规范应用。	
学习重点	样式、目录、页眉页脚			
学习难点	样式的修改与样式的应用、页眉页脚的设置			
教学方法	任务驱动法、分组教学法、自主学习法、启发式教学法等			
课堂教学实施过程				
教学环节	时间分配	教学内容	思政点	教学方法
复习和预习反馈	20	教师：回顾上周所学内容，利用测试来检测学生学习情况。 学生：完成测试，做出总结； 教师：导入新课内容《职业生涯规划书》	创新思维	任务驱动法 实践法
知识点 1	20	教师：样式的修改与应用	规范是职业	任务驱动法

		1、样式类别； 2、样式窗格； 3、样式的应用； 4、样式的修改； 5、新建样式； 6、导入样式； 学生练习：任务-样式设置 教师：辅导、检查	素养的一部分	演示法
小结	5	教师：小结知识点的问题与解决方案 学生：完善任务		讲解演示
知识点 2	20	教师：文档目录创建 1、插入目录； 2、修改目录； 3、删除目录； 4、更新目录； 学生练习：建立目录 教师：辅导、检查	强调质量意识和责任感	任务驱动法 演示法
小结	5	教师：小结知识点的问题与解决方案 学生：完善任务		讲解演示
知识点 3	40	教师：页眉页脚 1、创建页眉页脚； 2、奇偶不同； 3、页码设置； 4、分节在页眉页脚用的应用； 5、域； 6、域的修改与应用； 学生练习：任务-页眉页脚 教师：辅导、检查	培养学生细致、认真的工作态度和严谨的学术精神	任务驱动法 演示法
教学总结 教学评价	5	教师：小结 样式的显示很重要，样式的应用有技巧，样式的修改很必要，样式是目录的灵魂，目录是样式的体现，页眉页脚有特色，页码设置有方法。 下发《职业生涯规划书》要求	正确的审美观和全局意识培养	演讲法
完成任务	20	学生：完成所有练习任务及《职业生涯规划书》并按要求上交 教师：巡查学生完成情况，及时辅导		实操
巩固与小结：样式可以快速完成长文档的编辑，目录可以快速制作出文档结构，页眉页脚可以个性化文档。三者息息相关，环环相扣。				作业布置

教学反思

优点:

测试的引入,对教学的检验具良好的效果,能够及时发现并督促学生对所学内容的掌握情况。使每次课都充满挑战性。

按知识点的层层推进方式,让学生的学习容易掌握,主线引导,让学生更加有目标性,在学习过程中不断强化知识点。

问题与原因:

在进行样式设置时,选择和编辑的方式要注意,不能直接点击相应位置,否则就会直接应用了相应的样式。

目录的修改在样式里进行,不能直接编辑,同时目录有属于自己的专用样式名。页眉页脚的不同由两个决定性因素:一是分节符,二是链接到。

改进:

对个别同学降低课堂上的要求,可以让其在课后来继续完成任务;

用针对性的练习实例用来区分不同效果;

《信息素养基础》课程教案

序号：06

课 程	信息素养基础		课次	第五周
任务名称	毕业论文			
授课对象	高职学生	授课学时	3 学时	
授课教师			上课时间	
授课地点	机房	授课模式	理实一体	
授课教材	《信息技术基础》，王保成、王乐红编著，高等教育出版社 2023 年 9 月。			
学情分析	<p>知识基础：学会了文字处理软件排版原则，常规文档格式美化相关知识，图形绘制，艺术字体和图片的编辑，表格编辑；。</p> <p>能力基础：能够使用文字处理软件完成常规文档处理</p> <p>行为习惯： 已养成文件备份习惯，使用快捷键对文档、图片和表格编辑；</p>			
学习内容	文字处理软件多级编号 文字处理软件文档长文档设计			
任务目标	知识目标	能力目标	素质目标	
	掌握多级列表	能够熟练多级列表	长文档的规范应用。	
学习重点	多级列表、页码设置、封面设置			
学习难点	多级列表、页码设置			
教学方法	任务驱动法、分组教学法、自主学习法、启发式教学法等			
课堂教学实施过程				
教学环节	时间分配	教学内容	思政点	教学方法
复习和预习反馈	20	教师：回顾上周所学内容，利用测试来检测学生学习情况。 学生：完成测试，做出总结； 教师：导入新课内容《毕业论文》	探究精神和 创新思维	任务驱动法 实践法
知识点 1	30	教师：快速格式美化 1、导航窗格；	职业素养 公文规范 细致、认真工	任务驱动法 演示法

		<p>2、设置多级列表；</p> <p>3、定义新的多级列表；</p> <p>4、多级列表设置参数；</p> <p>学生练习：文字处理软件素材 5-2.1 文字处理软件素材 5-2.2</p> <p>教师：辅导、检查</p>	<p>作态度</p> <p>审美与艺术</p>	
小结	5	<p>教师：小结知识点的问题与解决方案</p> <p>学生：完善任务</p>		讲解演示
知识点 2	20	<p>教师：下发《文字处理软件长文档任务书 1》</p> <p>1、样式；</p> <p>2、多级列表；</p> <p>3、目录；</p> <p>4、页眉页脚；</p> <p>学生练习：文字处理软件长文档任务书 1</p> <p>教师：辅导、检查</p>	<p>勤于观察实</p> <p>践意识</p>	<p>任务驱动法</p> <p>演示法</p>
小结	5	<p>教师：小结知识点的问题与解决方案</p> <p>学生：完善任务</p>		讲解演示
知识点 4	20	<p>教师：下发《文字处理软件长文档任务书 2》</p> <p>1、样式；</p> <p>2、多级列表；</p> <p>3、目录；</p> <p>4、页眉页脚；</p> <p>学生练习：文字处理软件长文档任务书 2</p> <p>教师：辅导、检查</p>	<p>勤于观察实</p> <p>践意识</p>	<p>任务驱动法</p> <p>演示法</p>
教学总结 教学评价	5	<p>教师：小结</p> <p>多级列表的设置必须在正确设置样式的前提下才能实现，多级列表的链接必须正确，多级列表的样式设置需要规范化；</p>	<p>动手能力、</p> <p>设计能力、</p> <p>自学能力</p>	演示法
完成任务	30	<p>学生：完成所有练习任务及《毕业论文》并按要求上交</p> <p>教师：巡查学生完成情况，及时辅导</p>		实操
巩固与小结：多级列表层次很重要，链接很重要，样式很重要，规范有效果				作业布置
教学反思	<p>优点：</p> <p>测试的引入，对教学的检验具良好的效果，能够及时发现并督促学生对所学内容的掌握情况。使每次课都充满挑战性。</p>			

不同素材的强化训练，让学生的知识点掌握更牢固，主线引导，让学生更加有目标性。

问题与原因：

多级列表的问题主要出现在链接和样式的不统一，要不断强化样式的层次和多级列表的层次之间的关联。

封面设计对首页不同的应用存在理解不足，其中分节符的出现使这项会出现多次。

改进：

根据专业特点对素材进行调整，让学生的兴趣更强；

分组检查，使学生增强团队精神，相互协助，提高效率；

《信息素养基础》课程教案

序号：07

课 程	信息素养基础		课次	第六周
任务名称	任务 2-4 制作成绩通知单			
授课对象	高职学生	授课学时	3 学时	
授课教师			上课时间	
授课地点	机房	授课模式	理实一体	
授课教材	《信息技术基础》，王保成、王乐红编著，高等教育出版社 2023 年 9 月。			
学情分析	<p>知识基础： 文字处理软件排版原则，常规文档格式美化相关知识，图形绘制，艺术字体和图片的编辑，表格编辑；</p> <p>能力基础： 能够使用文字处理软件完成常规文档处理，并对长文档进行快速编辑；</p> <p>行为习惯： 已养成文件备份习惯，使用命令完成格式美化；</p>			
学习内容	邮件合并			
任务目标	知识目标	能力目标	素质目标	
	邮件合并	能够熟练对文档进行邮件合并操作；	利用邮件合并功提高工作效率。	
学习重点	邮件合并			
学习难点	域的设置			
教学方法	任务驱动法、分组教学法、自主学习法、启发式教学法等			
课堂教学实施过程				
教学环节	时间分配	教学内容	思政点	教学方法
复习和预习反馈	20	教师：回顾上周所学内容，利用测试来检测学生学习情况。 学生：完成测试，做出总结； 教师：导入新课内容《成绩通知单》		任务驱动法
知识点 1	20	教师：利用邮件合并制作信封 1、常用邮件合并格式；	合理提高工作效率	任务驱动法 演示法

		2、信封样式； 3、信封设计； 学生练习：任务-信封制作 教师 ：巡查学生完成情况，及时辅导		
小结	5	教师：小结知识点的问题与解决方案 学生：完善任务	信息准确性和数据质量的重要性	讲解演示
知识点 2	20	教师：邀请函制作 1、域的设置； 2、数据来源的整合； 3、打印邀请函； 学生练习：任务-邀请函 教师 ：巡查学生完成情况，及时辅导	辩证思维能力	任务驱动法 演示法 练习法
小结	5	教师：小结知识点的问题与解决方案 学生：完善任务	职业素养和责任感的培养	讲解演示
知识点 3	20	教师：会议通知 1、域的设置； 2、数据来源的整合； 3、打印邀请函； 学生练习：任务-会议通知 教师 ：巡查学生完成情况，及时辅导	认真细致的工作态度	任务驱动法 演示法 练习法
小结	5	教师：小结知识点的问题与解决方案 学生：完善任务		讲解演示
知识点 4	20	教师：结婚请帖制作 1、域的判断； 2、数据来源的整合； 3、打印邀请函； 学生练习：任务-结婚请帖 教师 ：巡查学生完成情况，及时辅导	合理提高工作效率	任务驱动法 演示法 练习法
教学总结 教学评价	5	教师：总结 邮件合并是文字处理软件和 Excel 相结合的一种应用方式，基本上样式由文字处理软件完成，数据源来自 Excel，利用域的位置来实现效果，很有实用价值。	增强沟通的专业性和有效性	演示法
完成任务	20	学生：完成所有练习任务及《成绩通知单》并按要求上交 教师 ：巡查学生完成情况，及时辅导	培养团队协作精神	练习法
巩固与小结：				作业布置
教学反思	优点：			

测试的引入，对教学的检验具良好的效果，能够及时发现并督促学生对所学内容的掌握情况。使每次课都充满挑战性。
不同素材的强化训练，让学生的知识点掌握更牢固，主线引导，让学生更加有目标性。

问题与原因：

针对条件域的使用，存在一定的概念理解问题，需要把关系理清，这样就可以顺利完成；

邮件合并可以批量操作，节省了逐个完成的过程，但是针对数量需要对数据源进行一定的控制；

改进：

根据专业特点对素材进行调整，让专业学生的兴趣更强；

分组检查，使学生增强团队精神，相互协助，提高效率；

打印效率需要设计成课后作业，让学生在课后完成，并再下次课前上交，这样任务感更强烈。

《信息素养基础》课程教案

序号：08

课 程	信息素养基础	课次	第七周
任务名称	任务 3-1 制作人事信息表		
授课对象	高职学生	授课学时	3 学时
授课教师		上课时间	
授课地点	机房	授课模式	理实一体
授课教材	《信息技术基础》，王保成、王乐红编著，高等教育出版社 2023 年 9 月。		
学情分析	<p>知识基础：掌握了文字处理软件所有的应用；能够打开电子表格并根据相应的共性菜单进行基础操作，简单的办公软件常识；</p> <p>能力基础：能够使用文字处理软件完成常规文档处理、美化；能够打开表格，找到部分共性的工具区域；</p> <p>行为习惯： 已养成文件备份习惯，使用命令完成格式美化；</p>		
学习内容	<ol style="list-style-type: none"> 1、工作表及单元格的基本操作 2、数据输入方法与编辑（文本、数值、日期） 3、自动填充数据 4、数据验证（有效性）设置方法 5、行列设置 6、数据表的查看及保护（内容：拆分和冻结及工作簿和工作表的保护） 7、单元格格式设置 8、应用条件格式查看分析数据 9、页面设置及打印设置 		
任务目标	知识目标	能力目标	素质目标
	理解工作簿、工作表、单元格等基本概念；	熟练创建、编辑电子表格文件； 熟练输入、编辑、修改工作表中的数据；熟练设置单元格格式、边框。	利用电子表格提高工作效率。
学习重点	数据输入、编辑、格式、美化		
学习难点	数据类型、格式设置		
教学方法	任务驱动法、分组教学法、自主学习法、启发式教学法等		

课堂教学实施过程				
教学环节	时间分配	教学内容	思政点	教学方法
复习和预习反馈	10	教师：回顾上周所学内容，利用测试来检测学生学习情况。 学生：完成文字处理软件测试 教师：导入《人事信息表》：		任务驱动法
知识点 1	20	教师：数据输入与属性 1、工作表的基础操作； 2、数据录入与编辑； 3、智能填充； 学生练习 1：任务-基础操作	培养现代信息管理意识	任务驱动法 演示法
小结	5	教师：小结知识点的问题与解决方案 学生：完善任务		讲解演示
知识点 2	20	教师：数据验证 1、数据验证（数据有效性）； 2、数据类型； 3、条件设置； 学生练习 2：任务-数据验证训练	数据的规范性和安全性	任务驱动法 演示法
小结	5	教师：小结知识点的问题与解决方案 学生：完善任务		讲解演示
知识点 3	20	教师：美化表格 1、行、列设置； 2、边框、底纹； 3、拆分、冻结、保护； 4、页面设置、打印设置； 学生练习 3：任务-表格设置	数据的保护意识	任务驱动法 演示法
小结	5	教师：小结知识点的问题与解决方案 学生：完善任务		讲解演示
知识点 4	20	教师：条件格式 1、数据显示； 2、颜色显示； 3、图形显示； 学生练习 4：任务-表格条件格式设置	信息管理的条理化、规范化和高效性	任务驱动法 演示法
教学总结 教学评价	10	教师：小结 表格中数据类型很重要，数据格式针对性强，美化和文字处理软件中相近，所以相对容易上手，条件格式的显示就很实	独立分析	演示法

		用、智能填充的应用就是灵魂。 主线任务：《人事信息表》		
完成任务	20	完善成所有任务并按要求上交		实操
巩固与小结：				作业布置
教学反思	<p>优点： 把操作贯穿在整个教学中，让学生根据课件自主学习，充分体现学生的主观能动性，教师在学生实现的过程中，发现问题，提示解决方案，遇到关键节点，统一解决答疑，让学生的参与感满满，任务层层推进，让学生停不下来，兴趣不减。</p> <p>问题与原因： 部分基础差的学生，在自主学习中，进度较慢，或是跟不上进度； 部分任务设计的针对性不够明确，导致学生在理解上存在差异； 数据转图形的显示设置理解不到位，比例和实际数据之间的关系没有理清；</p> <p>改进： 实例的设计要适应学生专业应用和融入日常学习生活中； 任务的设置需要分层分级，让学生更容易接受； 图形的表达方式需要有公式的换算，在没有讲公式前，需要找到一个较好的解决方式，让学生相对容易理解。</p>			

《信息素养基础》课程教案

序号：09

课 程	信息素养基础		课次	第八周
任务名称	任务-管理成绩数据表 任务-公式和函数			
授课对象	高职学生	授课学时	3 学时	
授课教师		上课时间		
授课地点	机房	授课模式	理实一体	
授课教材	《信息技术基础》，王保成、王乐红编著，高等教育出版社 2023 年 9 月。			
学情分析	<p>知识基础：掌握了 Excel 的基础操作；</p> <p>能力基础：能够使用 Excel 完成常规表格数据的输入与格式的美化；</p> <p>行为习惯： 已养成文件备份习惯，使用命令完成格式美化；</p>			
学习内容	<p>1、单元格的引用（内容：相对引用、绝对引用、复合引用、定义名称）</p> <p>2、公式与函数的认识和应用（手动公式、基础函数、组合公式）</p>			
任务目标	知识目标	能力目标	素质目标	
	引用、公式、函数	能够熟练对表格进行运算及函数的使用；	利用表格公式和函数提高工作效率。	
学习重点	引用、公式、函数			
学习难点	引用、函数			
教学方法	任务驱动法、分组教学法、自主学习法、启发式教学法等			
课堂教学实施过程				
教学环节	时间分配	教学内容	思政点	教学方法
复习和预习反馈	20	教师：回顾上周所学内容，利用测试来检测学生学习情况。 学生：完成测试 教师：导入《人事信息表》	细致、认真工作态度 信息保护意识	任务驱动法
知识点 1	10	教师：公式故事 1、公式的概念； 2、公式的参数及类型；	锻炼学生的独立学习和小组合作能力	任务驱动法 演示法

		3、公式的组合； 学生练习 1：任务-公式实例		
小结	5	教师：小结知识点的问题与解决方案 学生：完善任务		讲解演示
知识点 2	20	教师：引用的故事 1、相对引用； 2、绝对引用； 3、复合引用； 4、定义名称； 学生练习 2：任务-引用实例	培养学生独立思考 and 批判思维	任务驱动法 演示法
小结	5	教师：小结知识点的问题与解决方案 学生：完善任务		讲解演示
知识点 3	40	教师：函数故事 1、函数格式； 2、函数的参数； 3、常用统计函数的应用； 4、常用数值函数的应用； 5、常用日期和时间函数的应用； 6、常用文本函数的应用； 7、常用逻辑函数的应用； 学生练习 3：任务-函数实例	协作能力，对 学生的数学计算能力和问题 解决能力	任务驱动法 演示法
教学总结 教学评价	5	教师：小结 引用是表格的基础，公式是表格的骨架， 函数是表格的四肢，打印是表格的表皮； 主线任务：《人事信息表》		演示法
完成任务	20	完善成所有任务并按要求上交		实操
巩固与小结：公式关键在函数，函数关键在参数，根据功能选函数，理清参数 现结果，公式函数掌中握，组合相辅又相成。				作业布置
教学反思	<p>优点： 把操作贯穿在整个教学中，让学生根据课件自主学习，充分体现学生的主观能动性，教师在学生实现的过程中，发现问题，提示解决方案，遇到关键节点，统一解决答疑，让学生的参与感满满，任务层层推进，让学生停不下来，兴趣不减。</p> <p>问题与原因： 部分任务设计的针对性不够明确，导致学生在理解上存在差异； 数据转图形的显示设置理解不到位，比例和实际数据之间的关系没有理清；</p> <p>改进： 实例的设计要适应学生专业应用和融入日常学习生活中；</p>			

《信息素养基础》课程教案

序号：10

课 程	信息素养基础	课次	第九周
任务名称	任务-管理成绩数据表 任务-公式和函数		
授课对象	高职学生	授课学时	3 学时
授课教师		上课时间	
授课地点	机房	授课模式	理实一体
授课教材	《信息技术基础》，王保成、王乐红编著，高等教育出版社 2023 年 9 月。		
学情分析	<p>知识基础：掌握了 Excel 的基础操作；</p> <p>能力基础：能够使用 Excel 完成常规表格数据的输入与格式的美化；有了基本函数公式的应用；公式的组合使用。</p> <p>行为习惯： 已养成文件备份习惯，使用命令完成格式美化；</p>		
学习内容	1、排位函数 RANK； 2、条件判断函数 IF； 3、垂直查询函数 VLOOKUP； 4、条件计数函数 COUNTIF； 5、条件求和函数 SUMIF； 6、多条件求平均值函数 AVERAGEIFS；		
任务目标	知识目标	能力目标	素质目标
	函数	能够熟练对函数的使用；	利用表格公式和函数提高工作效率。
学习重点	函数		
学习难点	IF 和 VLOOKUP 函数		
教学方法	任务驱动法、分组教学法、自主学习法、启发式教学法等		
课堂教学实施过程			
教学环节	时间分配	教学内容	思政点
复习和预习反馈	20	教师：回顾上周所学内容，利用测试来检测学生学习情况。 学生：完成测试 教师：导入《绩效管理》	职业素养 公文规范 细致、认真工作态度 审美与艺术
			任务驱动法

知识点 1	10	教师：排位函数 RANK 1、函数的功能； 2、函数的格式； 3、函数的参数说明； 4、函数的演化（EQ、VGA）； 学生练习 1：任务-函数实例	探究精神	任务驱动法 演示法
小结	5	教师：小结知识点的问题与解决方案 学生：完善任务		讲解演示
知识点 2	10	教师：条件判断函数 IF 1、函数的功能； 2、函数的格式； 3、函数的参数说明； 4、函数的演化（AND、OR、嵌套）； 学生练习 2：任务-函数实例	逻辑思维	任务驱动法 演示法
小结	5	教师：小结知识点的问题与解决方案 学生：完善任务，独立完成作业一		讲解演示
知识点 3	10	教师：垂直查询函数 VLOOKUP 1、函数的功能； 2、函数的格式； 3、函数的参数说明； 4、函数的演化； 学生练习 3：任务-函数实例	严谨细致的 态度和创新 思维	任务驱动法 演示法
小结	5	教师：小结知识点的问题与解决方案 学生：完善任务，独立完成作业二		讲解演示
知识点 4	10	教师：条件计数函数 COUNTIF 1、函数的功能； 2、函数的格式； 3、函数的参数说明； 4、函数的演化（多条件计数函数 COUNTIFS）； 学生练习 4：任务-函数实例	逻辑思维能 力	任务驱动法 演示法
小结	5	教师：小结知识点的问题与解决方案 学生：完善任务		讲解演示
知识点 5	10	教师：条件求和函数 SUMIF 1、函数的功能； 2、函数的格式； 3、函数的参数说明； 4、函数的演化（多条件求和数函数	逻辑思维能 力自学能力	任务驱动法 演示法

		SUMIFS) ; 学生练习 5: 任务-函数实例		
小结	5	教师: 小结知识点的问题与解决方案 学生: 完善任务		讲解演示
知识点 6	10	教师: 多条件求平均值函数 AVERAGEIFS 1、函数的功能; 2、函数的格式; 3、函数的参数说明; 4、函数的演化 (多条件求和数函数 SUMIFS) ; 学生练习 6: 任务-函数实例	逻辑思维能 力自学能力	任务驱动法 演示法
教学总结 教学评价	10	教师: 小结知识点的问题与解决方案 学生: 完善任务, 独立完成作业三 总结: 1、公式必须以“=”开始; 2、公式可以手动组合; 3、引用很重要, F4 很方便; 4、名称很有效; 5、函数的格式要熟悉; 6、函数的参数要明确; 7、数据类型要正确; 8、错误提示要明了; 布置主线任务: 《成绩管理》		演示法
完成任务	20	完善成所有任务并按要求上交		实操
巩固与小结: 公式关键在函数, 函数关键在参数, 根据功能选函数, 理清参数 现结果, 公式函数掌中握, 组合相辅又相成。				作业布置
教学反思	<p>优点: 把操作贯穿在整个教学中, 让学生根据课件自主学习, 充分体现学生的主观能动性, 教师在学生实现的过程中, 发现问题, 提示解决方案, 遇到关键节点, 统一解决答疑, 让学生的参与感满满, 任务层层推进, 让学生停不下来, 兴趣不减。</p> <p>问题与原因: 范围是固定的 (锁定), 公式中的绝对引用和混合引用的理解要加强; 条件和多条件函数的格式有差异, 容易出现错误; 参数的使用一定要准确, 否则会出现偏差; 嵌套的使用一定要有方向性, 否则会出现问题;</p> <p>改进: 实例的设计要适应学生专业应用和融入日常学习生活中;</p>			

《信息素养基础》课程教案

序号：11

课 程	信息素养基础		课次	第十周
任务名称	任务 3-3 分析商品销售业绩表			
授课对象	高职学生	授课学时	3 学时	
授课教师		上课时间		
授课地点	机房	授课模式	理实一体	
授课教材	《信息技术基础》，王保成、王乐红编著，高等教育出版社 2023 年 9 月。			
学情分析	<p>知识基础：掌握了 Excel 的基础操作；</p> <p>能力基础：能够使用 Excel 完成常规表格数据的输入与格式的美化和公式函数的使用；</p> <p>行为习惯： 已养成文件备份习惯，使用命令完成格式美化；</p>			
学习内容	数据处理与分析（排序、筛选、分类汇总、删除重复、分列、合并计算、图表、数据透视图）			
任务目标	知识目标	能力目标	素质目标	
	排序、筛选、分类汇总、删除重复、分列、合并计算、图表、数据透视图	能够熟练对表格进行数据处理与分析；	利用表格提高工作效率。	
学习重点	排序、筛选、分类汇总、删除重复、分列、合并计算、图表、数据透视图			
学习难点	分类汇总、数据透视图			
教学方法	任务驱动法、分组教学法、自主学习法、启发式教学法等			
课堂教学实施过程				
教学环节	时间分配	教学内容	思政点	教学方法
复习和预习反馈	20	教师：回顾上周所学内容，利用测试来检测学生学习情况。 学生：完成测试 教师：导入《商品销售分析》	团队意识和责任意识	任务驱动法
知识点 1	10	教师：排序故事 1、排序依据； 2、排序次序；	求真务实的科学态度	任务驱动法 演示法

		3、排序操作； 学生练习 1：任务-排序实例		
小结	5	教师：小结知识点的问题与解决方案 学生：完善任务		讲解演示
知识点 2	10	教师：筛选的故事 1、自动筛选； 2、自定义筛选； 3、高级筛选； 4、清除筛选； 5、筛选唯一值； 学生练习 2：任务-筛选实例	培养学生 “实事求是，科学严谨”的求知意识	任务驱动法 演示法
小结	5	教师：小结知识点的问题与解决方案 学生：完善任务，独立完成作业一		讲解演示
知识点 3	10	教师：分类汇总的故事 1、创建分类汇总； 2、删除分类汇总； 3、分级显示汇总结果； 4、创建多级分类汇总； 学生练习 3：任务-分类汇总实例	精益求精的工匠精神	任务驱动法 演示法
小结	5	教师：小结知识点的问题与解决方案 学生：完善任务		讲解演示
知识点 4	10	教师：删除重复项和分列的故事 1、删除重复项； 2、分列； 学生练习 4：任务-重复项和分列实例	数据规范性和重要性	任务驱动法 演示法
小结	5	教师：小结知识点的问题与解决方案 学生：完善任务，独立完成作业二		讲解演示
知识点 5	10	教师：合并计算的故事 1、按位置合并计算； 2、按类别合并计算； 学生练习 5：任务-合并计算实例	树立勇于创新的思想	任务驱动法 演示法
小结	5	教师：小结知识点的问题与解决方案 学生：完善任务		讲解演示
知识点 6	10	教师：图表的故事 1、图表基本组成元素； 2、图表类型； 3、编辑图表； 4、迷你图表； 学生练习 6：任务-图表实例	培养学生的法律意识和责任感	任务驱动法 演示法
小结	5	教师：小结知识点的问题与解决方案		讲解演示

		学生：完善任务，独立完成作业三		
知识点 7	10	<p>教师：数据透视表的故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、创建数据透视表； 2、设置汇总方式； 3、对数据透视表结果进行筛选； 4、分组； 5、数据透视图； 6、刷新数据； 7、设置数据透视表格式； 8、删除数据透视表和数据透视图； <p>学生练习 7：任务-数据透视表实例</p>	精益求精的工匠精神	任务驱动法 演示法
教学总结 教学评价	5	<p>教师：小结</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、排序有技巧； 2、筛选有方法，高级筛选显特效； 3、分类汇总有顺序； 4、删除重复值使数据唯一性得到体现； 5、分列很有效，区分很方便； 6、合并计算显功能，简化操作便统计； 7、图表把数据简单、直观化； 8、数据透视一目了然，图形化更是明了； <p>主线任务：《商品销售分析》</p>	自学能力、 创新能力	演示法
完成任务	20	完善成所有任务并按要求上交		实操
巩固与小结：数据分析的方法和技巧是很实用的，针对不同的分析方式，要熟练掌握。				作业布置
教学反思	<p>优点： 把操作贯穿在整个教学中，让学生根据课件自主学习，充分体现学生的主观能动性，教师在学生实现的过程中，发现问题，提示解决方案，遇到关键节点，统一解决答疑，让学生的参与感满满，任务层层推进，让学生停不下来，兴趣不减。</p> <p>问题与原因： 分类汇总之前没有排序，造成分类汇总出错。切记，必须先排序；分列时，数据被替换。一定要留有数据的列。分列后的数据一定要设置好类型；数据转图形的显示设置理解不到位，比例和实际数据之间的关系没有理清；</p> <p>改进： 实例的设计要适应学生专业应用和融入日常学习生活中；</p>			

信息素养基础》课程教案

序号：12

课 程	信息素养基础	课次	第十、十一周	
任务名称	任务- PPT 制作阅读分享			
授课对象	高职学生	授课学时	6 学时	
授课教师		上课时间		
授课地点	机房	授课模式	理实一体	
授课教材	《信息技术基础》，王保成、王乐红编著，高等教育出版社 2023 年 9 月。			
学情分析	<p>知识基础：截止目前，学会了文字处理软件和 Excel 的操作，对 PPT 内容可以有一定的概念和应用</p> <p>能力基础：截止目前，能够使用文字处理软件和 Excel 完成日常办公需要，常观看 PPT 的内容，对简单的操作不成问题；</p> <p>行为习惯： 已养成文件备份习惯，使用命令完成格式美化；</p>			
学习内容	任务- PPT 内容编辑			
任务目标	知识目标	能力目标	素质目标	
	编辑文字、编辑图形、编辑图片、Smart 图、音乐和视频	熟练对文本框的编辑、图形的编辑、图片的编辑、插入音乐和视频	充分利用 PPT 的展示功能，突出展示效果	
学习重点	编辑文本框、图形、图片、Smatr 图、音乐和视频			
学习难点	图片、图形			
教学方法	任务驱动法、分组教学法、自主学习法、启发式教学法等			
课堂教学实施过程				
教学环节	时间分配	教学内容	思政点	教学方法
复习和预习反馈	5	前课回顾：利用 PPT 课件来引导学生观看，回顾前面所学的知识点； 导入新课：PPT 制作流程		

知识点 1	5	教师：版式 1、版式； 2、重设； 3、节； 学生练习：素材 01	时代责任和 历史使命	任务驱动法
小结		教师：小结知识点的问题与解决方案 学生：完善任务		讲解演示
知识点 2	20	教师：文字 1、字体； 2、字号； 3、颜色； 4、文本框； 5、艺术字； 学生练习：素材 02	担当和社会 责任感	任务驱动法 演示法
小结	5	教师：小结知识点的问题与解决方案 学生：完善任务		讲解演示
知识点 3	25	教师：图片 1、图片魔力效果； 2、去背景色； 3、裁剪； 4、位置； 学生练习：素材 03	中国特色社 会主义共同 梦想	任务驱动法 演示法
小结	5	教师：小结知识点的问题与解决方案 学生：完善任务		讲解演示
知识点 4	30	教师：图形、Smart 图 1、基本图形； 2、图形排列； 3、图形大小； 4、Smart 图； 学生练习：素材 04	民族自信文 化自信	任务驱动法 演示法
小结	5	教师：小结知识点的问题与解决方案 学生：完善任务		讲解演示
知识点 5	10	教师：音乐、视频 1、插入音乐； 2、插入视频； 学生练习：练习页	爱党爱国	任务驱动法 演示法
教学总结 教学评价	5	教师：总结 文字要求看得清楚并且大小适中；图片	时代担当和 社会责任	演示法

		要美化并放在合适位置，形状尽量组合在一起，便于移动；音乐和视频要根据需要设置； 主线任务：“PPT 制作流程”		
完成任务	20	完善成所有任务并按要求上交		实操
巩固与小结：				作业布置
教学反思	<p>优点： 充分利用实例的带入训练，让学生快速实现功能，所见即所得，体验成功的感 觉，通过效果实现让学生产生浓厚的兴趣，把学习和积极性充分调动起来，同 时，强大的功能也让学生体验到了不同效果，对学生的工作、学习和生活都很 实用。</p> <p>问题与原因： 对整体结构的理解不充分，对基本规范的不确定，对层次的关系不够明了；这 主要与整体感观不够，使用环境不熟悉，主题不明确有关系；同时，对象的位 置关系存在理解不当；</p> <p>改进： 通过日常的教学，不断给学生机会去多练习，同时，让学生更多的了解制作 PPT 的架构关系，做到明确主题，组织规范，层次清晰，表达准确，效果突出；可 以让学生在手机上进行操作练习；</p>			

《信息素养基础》课程教案

序号：14

课 程	信息素养基础		课次	第十二周
任务名称	任务- PPT 动画效果			
授课对象	高职学生	授课学时	3 学时	
授课教师		上课时间		
授课地点	机房	授课模式	理实一体	
授课教材	《信息技术基础》，王保成、王乐红编著，高等教育出版社 2023 年 9 月。			
学情分析	<p>知识基础：截止目前，学会了文字处理软件和 Excel 的操作，对 PPT 内容可以有一定的概念和应用</p> <p>能力基础：截止目前，能够使用文字处理软件和 Excel 完成日常办公需要，常观看 PPT 的内容，对简单的操作不成问题；</p> <p>行为习惯： 已养成文件备份习惯，使用命令完成格式美化；</p>			
学习内容	任务-PPT 美化和动画			
任务目标	知识目标	能力目标	素质目标	
	动画效果：进入、强调、退出、动作路径、时间轴、页面切换	熟练动画效果设置	充分利用 PPT 的动画功能，突出展示效果	
学习重点	动画效果			
学习难点	时间轴、多重效果			
教学方法	任务驱动法、分组教学法、自主学习法、启发式教学法等			
课堂教学实施过程				
教学环节	时间分配	教学内容	思政点	教学方法
复习和预习反馈	10	教师：下发测试题； 学生：完成测试 教师：回顾上周所学内容，利用测试来检测学生学习情况。评价学生掌握情况；导入新课任务《我和我的祖国》：	爱国与正确的审美	任务驱动法

知识点 1	10	教师：动画效果 1、进入：飞入-方向；轮子-轮辐； 2、强调：放大缩小；跷跷板； 3、退出； 学生练习：练习页	爱国 审美与艺术	任务驱动法 演示法
小结		教师：小结知识点的问题与解决方案 学生：完善任务		讲解演示
知识点 2	20	教师：动作路径 1、直线：效果、计时； 2、圆形拓展：效果、计时； 3、自定义路径：效果、计时； 学生练习：练习页	职业素养 审美与艺术	任务驱动法 演示法
小结	5	教师：小结知识点的问题与解决方案 学生：完善任务		讲解演示
知识点 3	20	教师：多重效果 1、二重效果：直线、陀螺旋：持续时间；（笑脸） 2、三重效果：自定义路径、陀螺旋、旋转：复制（树叶） 学生练习：练习页	创新思维能 力	任务驱动法 演示法
小结	5	教师：小结知识点的问题与解决方案 学生：完善任务		讲解演示
知识点 4	20	教师：时间轴 1、点击发生； 2、连续发生； 3、同时发生； 4、延时发生； 学生练习：练习页	逻辑思维能 力	任务驱动法 演示法
小结	5	教师：小结知识点的问题与解决方案 学生：完善任务		讲解演示
知识点 5	5	教师：页面切换 1、细微型； 2、华丽型； 3、动态内容； 学生练习：练习页	敬业爱岗、 责任意识	任务驱动法 演示法
小结	5	教师：小结知识点的问题与解决方案 学生：完善任务		讲解演示
主线任务	10	教师：任务-“我和我的祖国”动画	爱国精神	任务驱动法

		1、分析动画效果； 2、实现动画效果； 学生练习：任务-“我和我的祖国”动画效果	职业素养 审美与艺术	演示法
教学总结 教学评价	5	教师：总结 动画效果：进入、强调、退出、路径； 动作开始方式：单击、与上一动画同时、上一动画之后； 多重效果：一个对象具有二种以上动画效果； 时间轴：持续时间、延迟；	职业素养 细致、认真工作态度 审美与艺术	演示法
完成任务	10	完成作业并按要求上交 完成主线任务：我和我的祖国		实操
巩固与小结：动画的灵魂就是时间轴与多重效果的结合，正确设计好过程，充分利用效果实现；				作业布置
教学反思	<p>优点： 充分利用实例的带入训练，让学生快速实现功能，所见即所得，体验成功的感觉，通过效果实现让学生产生浓厚的兴趣，把学习和积极性充分调动起来，同时，强大的功能也让学生体验到了不同效果，对学生的工作、学习和生活都很实用。</p> <p>问题与原因： 实例的局限性和专业性有待改进，学生对一些与本专业无关的动画兴趣相对不高；在对动画设计的过程中，原理不明确，对于动画本身的理解不足，这和使用与训练时间有直接关系。</p> <p>改进： 增加实例的代表性，创建专业环境，针对不同专业的特点设计出不同的动画场景与动画效果；充分发动学生的主观能动性，给学生更多的自由发挥空间。</p>			

《信息素养基础》课程教案

序号：13

课 程	信息素养基础	课次	第十三周
任务名称	任务 5-1 图像处理		
授课对象	高职学生	授课学时	3 学时
授课教师		上课时间	
授课地点	机房	授课模式	理实一体
授课教材	《信息技术基础》，王保成、王乐红编著，高等教育出版社 2023 年 9 月。		
学情分析	<p>知识基础： 截止目前，学会了文字处理软件、Excel 和 PPT 的操作</p> <p>能力基础： 截止目前，能够使用文字处理软件、Excel 和 PPT 完成日常办公学习需要。</p> <p>行为习惯： 已养成文件备份习惯，能够制作设计排版并使用快捷命令完成格式美化；</p>		
学习内容	任务 5-1 图像处理		
任务目标	知识目标	能力目标	素质目标
	图层、图像修复及滤镜	学会图像软件基本操作处理图像	利用图片处理完成海报及 ppt 封面制作
学习重点	图像处理		
学习难点	图像修复及滤镜使用		
教学方法	任务驱动法、分组教学法、自主学习法、启发式教学法等		
课堂教学实施过程			
教学环节	时间分配	教学内容	思政点
复习和预习反馈	10	教师：下发测试题； 学生：完成测试 教师：回顾上周所学内容，利用测试来检测学生学习情况。评价学生掌握情况；导入新课任务《国庆海报招贴》：	爱国 审美与艺术
知识点 1	10	教师：欣赏优秀的国庆海报招贴及相关国庆 ppt 封面，了解图片处理的重要	民族自信 文化自信

		性。 学生练习：练习页 通过互联网按要求下载素材		
小结		教师：小结知识点的问题与解决方案 学生：完善任务		讲解演示
知识点 2	20	教师：讲解图像处理软件基本操作（pc 版美图秀秀或 ps 软件根据所在院部机房环境决定）剪裁、调整大小、复制、粘贴拷贝、色彩校正、去噪点。 学生练习：练习页	创新探究精神	任务驱动法 演示法
小结	5	教师：小结知识点的问题与解决方案 学生：完善任务		讲解演示
知识点 3	20	教师：抠图、锐化、笔刷、风格化滤镜相关操作 学生练习：练习页	实践意识、 人文情怀	任务驱动法 演示法
小结	5	教师：小结知识点的问题与解决方案 学生：完善任务		讲解演示
知识点 4	20	教师：制作国庆海报招贴 利用刚才收集的素材加工 制作体现中国国庆节日欢庆风格化的海报招贴 学生练习：练习页	文化自信、 道路自信、 使命担当意识	任务驱动法 演示法
小结	5	教师：小结知识点的问题与解决方案 学生：完善任务		讲解演示
知识点 5	5	教师：如何使用图层进行更为复杂的图像编辑 学生练习：练习页	探索精神	任务驱动法 演示法
小结	5	教师：小结知识点的问题与解决方案 学生：完善任务		讲解演示
主线任务	10	教师：选择实例，演示完整的图像编辑过程。 学生练习：学习如何分析图像处理需求并应用所学技术。	动手能力、设计能力、自学能力	任务驱动法 演示法
教学总结 教学评价	5	教师：总结 观察学生在课堂上的参与度和操作熟练度。 评估学生独立完成的图像处理任务。	细致、认真工作态度	演示法

		收集学生对教学内容和教学方法的反馈意见。 分析反馈信息调整下一阶段的教学计划。		
完成任务	15	完成作业并按要求上交 完成主线任务：		实操
巩固与小结：图像处理的手段有很多，在实践中摸索出属于自己的技巧，特别是现在的手机功能特别强大，处理也相对简单有效；				作业布置
教学反思	<p>优点： 学生能了解数字图像处理的基本概念和技术术语。通过课程学习学生能掌握图像的基本编辑操作，包括裁剪、旋转、调整大小等，能掌握基本的图像修复和滤镜使用技巧，通过图层及各素材元素加工完成最终作业。</p> <p>问题与原因： 图像处理实例的局限性和专业性有待改进，学生对设计专业中图像处理了解仅仅存在手机版美图秀秀，编辑修改个性化及复杂程度相对不高；在对图像处理海报设计的过程中，图层关系不明确，对于图像处理本身的理解不足，这和使用与训练时间有直接关系。</p> <p>改进： 增加实例的代表性，创建专业环境，针对不同专业的特点设计出不同的图像处理海报效果；充分发动学生的主观能动性，给学生更多的自由发挥空间。</p>			

《信息素养基础》课程教案

序号：14

课 程	信息素养基础		课次	第十四周
任务名称	任务-发布一个抖音作品			
授课对象	高职学生	授课学时	3 学时	
授课教师			上课时间	
授课地点	机房	授课模式	理实一体	
授课教材	《信息技术基础》，王保成、王乐红编著，高等教育出版社 2023 年 9 月。			
学情分析	<p>知识基础：截止目前，学会了文字处理软件、Excel 和 PPT 的操作，学会了基本的图片处理；</p> <p>能力基础：截止目前，能够使用文字处理软件、Excel 和 PPT 完成日常办公学习需要，以及处理简单的图像加工，运用抖音制作出心仪的视频短片。</p> <p>行为习惯： 已养成文件备份习惯，使用快捷命令完成格式美化；</p>			
学习内容	制作抖音作品			
任务目标	知识目标	能力目标	素质目标	
	使学生了解抖音平台及其视频制作的基本流程	学习视频创意策划、拍摄、剪辑	培养学生的创新思维和实际操作能力	
学习重点	制作 1 分钟抖音视频			
学习难点	后期制作			
教学方法	任务驱动法、分组教学法、自主学习法、启发式教学法等			
课堂教学实施过程				
教学环节	时间分配	教学内容	思政点	教学方法
复习和预习反馈	10	<p>点评回顾上次制作的国庆风格的素材海报。</p> <p>本课讲制作一个关于国庆题材的视频短片，把上次作业作为短片的封面。</p> <p>准备拍摄设备：手机、相机、无人机</p>	<p>民族自信 文化自信 制度自信</p>	任务驱动法

		等，强调清晰度和稳定性。 辅助工具：三脚架、稳定器、无线领夹麦等。		
知识点 1	10	教师：介绍抖音 App 自带的拍摄和编辑功能。 推荐第三方视频编辑软件：剪映、Adobe Premiere Pro 学生练习：练习页	独立探究精神	任务驱动法 演示法
小结		教师：小结知识点的问题与解决方案强调光线、背景、道具等对视频质量的影响 学生：完善任务		讲解演示
知识点 2	20	教师：引导学生思考视频的主题，确定目标受众教授故事情节设计、人物设定、对白设计等方法。 强调剧本的趣味性和吸引力并开始制定脚本。 学生练习：练习页	团队协作精神	任务驱动法 演示法
小结	5	教师：小结知识点的问题与解决方案 学生：完善任务		讲解演示
知识点 3	20	教师：讲解推拉、摇移、跟拍等镜头技巧。 强调拍摄稳定性，介绍三脚架和稳定器的使用 学生练习：练习页	勤于观察乐于实践的工匠精神	任务驱动法 演示法
小结	5	教师：小结知识点的问题与解决方案 学生：完善任务		讲解演示
知识点 4	20	教师：光线利用、噪音控制、环境选择等。 示范分镜头拍摄方法，保证画面流畅和连贯 学生练习：练习页	辩证思维能力	任务驱动法 演示法
小结	5	教师：小结知识点的问题与解决方案 学生：完善任务		讲解演示
知识点 5	5	教师：演示如何使用剪映等软件进行视频剪辑。 学生练习：练习页	动手能力、设计能力、自学能力	任务驱动法 演示法

小结	5	教师：小结知识点的问题与解决方案 学生：完善任务		讲解演示
主线任务	10	教师：讲解裁剪、拼接、转场等技巧介绍如何添加过渡效果、滤镜、音效等特效。 强调色彩和亮度调整的重要性。 如何添加字幕、标题、文字说明等元素 学生练习：	爱国精神	任务驱动法 演示法
教学总结 教学评价	5	教师：总结 从拍摄到后期合成，整体过程看上去简单，但是却包含了很多技术，从支架到声音采集，从画面到特效，从裁剪到合成，视频的制作需要在平时的积累，利用网络不断更新视角，制作出独属于自己的小视频。	使命担当意识	演示法
完成任务	10	完成作业并按要求上交 完成主线任务：国庆元素 1 分钟短片		实操
巩固与小结：小视频的灵魂就是抓住角度，发现不一样的美，在制作的过程中，方方面面都需要精心打造，这样才能做出一个优秀的视频；				作业布置
教学反思	<p>优点：内容全面且具有针对性：教案覆盖了抖音视频制作的整个过程，从基础准备到创意策划、拍摄录制、后期剪辑以及发布推广，为学生提供了全方位的学习路径。</p> <p>注重实践操作：通过实战案例分享和作业布置，鼓励学生将理论知识应用于实际操作中，提升他们的动手能力和创造力。</p> <p>引入热点与市场需求：在教学中强调了市场调研和热点追踪的重要性，有助于学生了解市场趋势，制作出更符合受众需求的视频内容。</p> <p>多样化的教学资源：结合了抖音 App、剪映等实际工具和平台，以及教学视频、PPT 课件等多媒体资源，丰富了教学手段，提高了学生的学习兴趣。</p> <p>问题与原因：</p> <p>时间分配紧张：虽然教案设计了详尽的教学步骤，但在实际授课过程中可能会发现时间分配较为紧张。原因可能是某些环节（如剪辑软件使用、实战案例分享）需要较长时间进行演示和讲解。</p> <p>学生技术水平差异：由于学生来自不同的专业和背景，他们的计算机操作和视频制作水平可能存在较大差异。这可能导致部分学生在某些环节上跟不上进度，影响整体教学效果。</p>			

设备限制：部分学生可能因经济条件或学校设备限制而无法使用高质量的拍摄设备和软件。这可能会影响他们的视频制作效果和学习体验。

改进：优化时间管理：针对时间分配紧张的问题，可以考虑将部分环节（如软件使用）提前作为预习内容布置给学生，课堂上重点进行疑难解答和实操演示。同时，合理安排每个环节的时间比例，确保每个关键步骤都能得到充分的讲解和练习。

分层教学：针对学生技术水平差异的问题，可以采用分层教学的策略。将学生根据技术水平分成不同的小组，为每个小组设计不同的学习任务和目标。同时，加强小组间的交流和合作，鼓励高水平学生带动低水平学生共同进步。

提供设备支持：学校可以为学生提供一定的设备支持，如设立视频制作实验室或租借设备给学生使用。此外，还可以鼓励学生利用自己的手机和其他便携式设备进行拍摄和制作，培养他们的创新精神和适应能力。

加强案例分析与讨论：通过增加案例分析和讨论环节，引导学生深入思考视频制作的各个环节和要素。鼓励学生提出自己的见解和创意，培养他们的批判性思维和创新能力。同时，通过分析成功和失败的案例，帮助学生总结经验教训，提高制作水平。